

Lineamientos para la evaluación del y para el aprendizaje

SUAYED





Lineamientos para la evaluación del y para el aprendizaje SUAYED por Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Basada en una obra en <https://cuaieed.unam.mx/>.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO SUAYED

Grupo de Evaluación del y para el Aprendizaje

Lic. Enrique Buzo, Dra. Laura Casillas, Mtra. Nancy Contreras, Dra. Anabel de la Rosa, Dr. Tito Granados, Mtro. Néstor Ledesma, Dra. Julieta Hernández, Dr. Roberto Hernández, Lic. Jorge Trejo, Dra. Guadalupe Vadillo.



Sistematización del documento: Mtra. Miriam E. Iñiguez Galindo

CONTENIDO

Introducción

Lineamientos para la evaluación del y
para el aprendizaje SUAyED

Planeación

1

Implementación

3

Resultados

4

Perfeccionamiento de la
evaluación del y para el
aprendizaje y del proceso
educativo

4

Referencias y sugerencias de lectura

INTRODUCCIÓN

Como parte de la estrategia para el fortalecimiento de los programas del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) y derivado de los hallazgos de la evaluación que se realizó en el año 2021 de los programas educativos abiertos y a distancia, la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) impulsó la integración de diversos grupos de trabajo para analizar y discutir los resultados de la evaluación para identificar y proponer estrategias y proyectos orientados a la mejora continua del SUAYED. Entre los grupos de trabajo se formó uno dedicado a revisar los aspectos de la evaluación del y para el aprendizaje.

Entre las acciones acordadas por el grupo se propuso una consulta sobre lineamientos para la evaluación del y para el aprendizaje en las entidades académicas, en particular, en los programas educativos del SUAYED.

Con fundamento en los resultados de la consulta, el grupo decidió integrar una propuesta general de lineamientos para mejorar las prácticas de evaluación del y para el aprendizaje en las prácticas educativas a cargo de los programas abiertos y a distancia.

La evaluación del y para el aprendizaje es un componente clave de la dinámica educativa de cualquier programa, revisar las prácticas que se realizan, los instrumentos que se emplean y la forma en que este proceso ocurre en el marco de los planes y programas de estudio vigentes es esencial.

Es en este contexto y bajo esta premisa que el grupo estima que disponer de principios, lineamientos y estándares de evaluación del aprendizaje representa un medio para resumir valores educativos compartidos como institución de educación superior que está buscando fortalecer su quehacer en la enseñanza, así como en las prácticas de evaluación del aprendizaje (Ferrell y Knight 2022a).

Contar con un conjunto uniforme y sistemático de lineamientos para la evaluación del y para el aprendizaje

contribuirá a que la labor del profesorado en este terreno esté mejor fundamentada en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y a que se impulsen cambios relevantes en las prácticas de evaluación (Ferrell y Knight 2022b). Asimismo, se considera que ello repercutirá en beneficios educativos para el alumnado.

Este documento presenta una primera propuesta de lineamientos que pretenden constituirse como una herramienta útil para los programas del SUAYED de la UNAM. Están organizados en cuatro categorías, en consonancia con las etapas del desarrollo de un curso, a saber: 1. Planeación 2. Implementación, 3. Resultados y 4. Perfeccionamiento de la evaluación del y para el aprendizaje y del proceso educativo. Esta articulación favorecerá que el profesorado los utilice de una manera más dinámica en el proceso de planeación y programación de las distintas tareas de sus asignaturas. En cada etapa se enlista un conjunto de principios y se despliegan los estándares específicos que deberían considerarse en las distintas etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.

El propósito principal de estos lineamientos es apoyar a todo el profesorado de los programas del SUAYED para que en la Universidad Nacional Autónoma de México se logren prácticas de evaluación del y para el aprendizaje bien fundamentadas, válidas, de alta calidad y con sólida capacidad para perfeccionar el proceso educativo.

PLANEACIÓN

Especificar el perfil de las y los evaluados

1. Conocer las condiciones socioeconómicas del alumnado, indagar respecto los medios tecnológicos de los que disponen para realizar sus estudios de licenciatura (equipo de cómputo, Internet, licencias de software necesarios para los cursos, material bibliográfico, acceso a bases de datos para consultar revistas científicas, etc.), identificar sus problemas y dificultades permitirá proponer estrategias de evaluación equitativas e incluyentes.

1

Alinear el repertorio de estrategias, métodos y procedimientos de evaluación del y para el aprendizaje con los objetivos y contenidos de la asignatura, módulo, curso o actividad académica

2. Antes de iniciar el curso, analizar los objetivos de aprendizaje de la asignatura y, partiendo de ello, definir cuáles serían las estrategias, métodos o procedimientos de evaluación más adecuados para valorar los aprendizajes de los contenidos, seleccionar aquellos que se consideren más apropiados y plasmarlos por escrito en el programa del curso.
3. Asegurar la coherencia en el proceso evaluativo, es decir, que exista correspondencia entre los objetivos de la asignatura, módulo, curso o actividad académica los contenidos vistos y los aspectos evaluados.

Realizar una planeación adecuada de las evaluaciones a lo largo del curso

4. Brindar el periodo necesario para que el alumnado prepare las actividades de evaluación adecuadamente.

Seleccionar un repertorio amplio de estrategias, métodos y procedimientos de evaluación del y para el aprendizaje

5. Considerar estrategias diversas de evaluación del aprendizaje del alumnado, por ejemplo, además de exámenes, listas de cotejo, rúbricas, portafolios, estudios de caso, proyectos, evaluación auténtica, entre otros.

Lineamientos para la evaluación del y para el aprendizaje

SUAyED

Combinar evaluaciones individuales, colectivas y autoevaluaciones

6. Incluir actividades de evaluación individual que valoren el aprendizaje de cada estudiante y de ser posible, también evaluaciones por equipos, que involucren la colaboración de pequeños grupos de estudiantes.
7. Programar actividades de autoevaluación y coevaluación del alumnado como una herramienta más para propiciar el ejercicio reflexivo y autocrítico.

2

Planear los mecanismos para analizar los resultados de la evaluación del aprendizaje

8. Definir los procedimientos a través de los cuales se analizarán los resultados obtenidos en las evaluaciones y se asignarán las calificaciones, cuidando su claridad y precisión.

Establecer estrategias encaminadas a la intervención oportuna

9. Estructurar un plan de acción que incluya, por ejemplo, actividades, ejercicios, lecturas, asesorías entre pares, tutorías, entre otros apoyos, enfocados al alumnado con bajo desempeño en las evaluaciones parciales, a fin de ofrecerles alternativas y promover que fortalezcan sus áreas de oportunidad y logren aprobar la asignatura.
10. Planear el uso de analíticas de aprendizaje de la plataforma con la que se trabaja, determinar con qué frecuencia se consultarán y qué tipo de acciones correctivas y preventivas podrían aplicarse tanto a nivel grupal como individual.

Realizar evaluaciones justas

11. Cuidar que las evaluaciones del alumnado sean legítimas, apegadas a las normas institucionales y a los objetivos de las asignaturas, así como justas.

IMPLEMENTACIÓN

Difundir las estrategias, métodos y procedimientos de evaluación establecidos en el programa de la asignatura, módulo, curso o actividad académica

12. Al inicio del curso, dar a conocer al alumnado los métodos, procedimientos y actividades de evaluación que se adoptarán para valorar sus aprendizajes. Entregarles un documento que enliste los criterios de evaluación y las fechas previstas para que esté a su alcance durante el desarrollo del semestre y puedan consultarlo cuando lo necesiten. Opcionalmente dicho documento puede ser firmado por ambas partes para que quede constancia de su conocimiento por parte del alumnado y del compromiso de cumplimiento por parte del profesorado.

3

Verificar la comprensión del alumnado respecto a los procesos de evaluación de la asignatura, módulo, curso o actividad académica

13. Comprobar que las instrucciones de la evaluación sean claras para el alumnado, de lo contrario, resolver sus dudas al respecto.

Implementar evaluaciones del y para el aprendizaje

14. Realizar evaluaciones formativas durante el semestre para monitorear periódicamente el avance del alumnado respecto a los objetivos y las metas de aprendizaje y, al finalizar, realizar una evaluación sumativa, integral, que dé cuenta del desempeño general de cada estudiante y sirva para tomar decisiones respecto a su continuidad.

Monitorear progresos e intervenir oportunamente con el alumnado que necesite mayor apoyo

15. Analizar la medida en que se van cumpliendo los objetivos y las metas de aprendizaje, identificar fortalezas y debilidades en los aprendizajes del alumnado para darles recomendaciones respecto a los contenidos que hay que reforzar y compartirles estrategias para tal fin.
16. Proporcionar orientaciones prácticas para favorecer el avance del alumnado.

Lineamientos para la evaluación del y para el aprendizaje

SUAYED

17. Identificar tendencias individuales y grupales de riesgo de abandono o fracaso en diferentes momentos del curso para aplicar estrategias enfocadas a la retención y a mejorar el desempeño.

RESULTADOS

Proteger la integridad del alumnado

18. Cuidar la confidencialidad de la información recabada en las evaluaciones y en los resultados obtenidos por cada estudiante.
19. Si se presentaran conflictos derivados de las evaluaciones estos deben resolverse con base en el diálogo, la justicia y el respeto.

Reconocer y utilizar el poder de la retroalimentación sobre el aprendizaje del alumnado

20. Retroalimentar oportuna y pertinentemente al alumnado respecto a los resultados de sus evaluaciones.
21. Diversificar los medios por los que se retroalimenta el aprendizaje del alumnado, además de textos pueden implementarse audios y videos.
22. Explicar claramente a cada estudiante los resultados obtenidos en cada evaluación, proporcionando un análisis claro de sus resultados de aprendizaje.

Evaluar objetiva e imparcialmente el aprendizaje del alumnado

23. Asignar las calificaciones con base en el análisis objetivo de las evidencias de aprendizaje analizadas y mantener en todo momento la imparcialidad. Es importante asegurar que las calificaciones asignadas reflejen adecuadamente lo aprendido por cada estudiante.

PERFECCIONAMIENTO DE LA EVALUACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE Y DEL PROCESO EDUCATIVO

Analizar las ventajas y limitantes del sistema de evaluación del y para el aprendizaje del curso y emitir recomendaciones para fortalecerlo

24. Al finalizar el curso, solicitar la retroalimentación del alumnado respecto al sistema de evaluación del y para el aprendizaje, su

Lineamientos para la evaluación del y para el aprendizaje

SUAYED

percepción respecto a las ventajas, desventajas y recomendaciones para enriquecerlo.

25. Llevar a cabo una evaluación del proceso de evaluación, donde a partir del análisis de los resultados de desempeño del alumnado se identifique si es necesario rediseñar, sustituir o eliminar algún aspecto.
26. Derivar recomendaciones para fortalecer el programa de la asignatura y el proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

Ferrell, G. y Knight, S. (2022a). Assessment and feedback higher education landscape review: survey outcomes. Recuperado de <https://www.jisc.ac.uk/reports/assessment-and-feedback-higher-education-landscape-review-survey-outcomes>

Ferrell, G. y Knight, S. (2022b). Principles of good assessment and feedback. Recuperado de <https://www.jisc.ac.uk/full-guide/principles-of-good-assessment-and-feedback>

SUGERENCIAS DE LECTURA

Cabra, F. (2008). La calidad de la evaluación de los estudiantes: un análisis desde estándares profesionales. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1, 95-112.

Gallardo Córdoba, K. E., Ramos Monobe, A., Camacho Gutiérrez, D. y Gil Rendón, M. E. (2015). Evaluación de los estudiantes: las prácticas institucionales y docentes vistas desde el marco de estándares internacionales. *Revista Apertura*, 7(2), 1-12.

FeedbackFruits. (2021). Feedback for learning: A comprehensive guide. Recuperado de <https://feedbackfruits.com/ebook/feedback-for-learning-comprehensive-guide>

OCDE, C. (2010). Estándares de Calidad para la Evaluación del Desarrollo. Serie: Directrices y Referencias del CAD. Recuperado de <https://www.oecd.org/dac/evaluation/dcdndep/46297655.pdf>

Sánchez Mendiola, M., y Martínez González, A. (2022). Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos. Recuperado de <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/>

The Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (2003). *The student evaluation standards: How to improve evaluations of students*. Corwin Press.